

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.02**

**Адаптивная физическая культура**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Зубова И.В.	высшая	преподаватель

**Рассмотрено на заседании ПЦК**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Е.Н.	05.06.2026	11

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	08.06.2026	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

обще профессиональный цикл

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.01 Основы педагогики, входящей в обще профессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>

КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</b>	<b>6</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.02 Основы психологии**

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>3 семестр 78 ч.: Т- 28 ч., ПЗ - 42 ч. К – 2ч. Э – 6 ч</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>7(6/1)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет и задачи психологии</b>	<b>1(1/0)</b>	ОК 09
	Содержание учебного материала		КК. 4
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2 Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методы изучения психики</b>	<b>1(1/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала		ОК 09
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	КК. 5
	2 Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Психика и ее развитие</b>	<b>1(1/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики живых. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2 Физиологические основы психики человека.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Сознание человека</b>	<b>2(2/0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала		ОК 09
	1 Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	КК. 3
	2 Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3 Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Деятельность</b>	<b>2(1/1)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала		ОК 09
	1 Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	КК. 4
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные психические процессы</b>	<b>26(9/17)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Ощущения</b>	<b>3(1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

	Содержание учебного материала			09
1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.		1	
2	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
<b>Практические занятия</b>		2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	
		3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Восприятие</b>		<b>3(1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			
1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		1	
2	Классификация видов восприятия.			
<b>Практические занятия</b>		4. Иллюзии зрительного восприятия.	1	
		5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Внимание</b>		<b>4(2/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			
1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		2	
2	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
<b>Практические занятия</b>		6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
		7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Память</b>		<b>4(1/3)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			
1	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		1	
<b>Практические занятия</b>		8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
		9. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Воображение</b>		<b>3(1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК. 3
	Содержание учебного материала			
1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		1	
2	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
<b>Практические занятия</b>		10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Мышление</b>		<b>6(2/4)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК. 5
	Содержание учебного материала			
1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		1	
2	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		1	
3	Развитие мышления.			

	<b>Практические занятия</b>	11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
		12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Речь</b>		<b>3(1/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			КК. 1, КК. 4, КК. 5
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>Практические занятия</b>	13. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>37(13/24)</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>		<b>5(3/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			КК. 3
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2	Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	<b>Практические занятия</b>	14. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<b>10(3/7)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			КК. 2
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	<b>Практические занятия</b>	15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
		16. Исследование волевых качеств личности.	3	
		17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Темперамент</b>		<b>7(2/5)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			КК. 2
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2	Типологии темперамента.		
	<b>Практические занятия</b>	18. Исследование типов темперамента.	3	
		19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Характер</b>		<b>7(2/5)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала			КК. 2, КК. 5
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2	Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>Практические занятия</b>	20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	3	
		21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Способности</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала		<b>8(3/5)</b>	
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	КК. 2, КК. 3, КК. 5

	2	Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	22. Исследование творческих способностей.	3	
		23. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>70(28/42)</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена:</b>		-	
	<b>Консультация</b>		2	
	<b>Экзамен</b>		6	
	<b>Всего часов</b>		<b>78(28/42 + К 2ч.+Э 6ч.)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>психологии</u>
3.1.2		
3.1.3	зала	<u>Читальный зал с выходом в Интернет</u>
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 110. Педагогики и психологии, психологии, лабораторией мультимедийных технологий</b>		
1.	Рабочие места по количеству учащихся	К 17 парт
2.	Рабочий место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук преподавателя	1
2.	Ноутбуки для студентов	15
3.	Интерактивная панель	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы: Общая и возрастная психология: - Пять чувств: - Обоняние; - Зрение; - Вкус; - Осязание; - Слух; - Равновесие; - Типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - Начало жизни. От рождения до года - От колыбели до могилы (BBC) Психология общения: - Детектор лжи; - Наука лжи; - Обмани меня; - Язык жестов; - Конфликт (спички)м/ф; - Мост м/ф Презентации по темам	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К 15 экз.
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	К 15 экз.

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования/ Г.В. Бороздина. — Москва: Издательство «Юрайт», 2022. — 477 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 22.05.2026).

2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для учреждений СПО/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.В. Макарова. — Москва: Издательство «Юрайт», 2022. — 185 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Немов, Р.С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Р.С. Немов. — Москва: Издательство «Юрайт», 2023. — 302 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 22.05.2026).

5. Психология: учебно-методический комплекс/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для вузов/ А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 22.05.2026).

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учебное пособие для СПО/ Н.Н. Васильева, С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 234 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 22.06.2026)

2. Интернет библиотека. РУ: сайт. — URL: <http://internet-biblioteka.ru/> (дата обращения 22.05.2026)

3. Информационно-интеллектуальный центр. Научная библиотека УрГПУ/ Педагогическая библиотека: сайт. — URL: <http://pedbib.ru/> (дата обращения 01.08.2023)

4. Онлайнбиблиотека/ Педагогика: сайт. — URL: <http://beonli.com/libis1/pedagogika.htm/> (дата обращения 22.05.2026)

5. Русский гуманитарный интернет-университет/ Психология и педагогика: сайт: — URL: <http://sbiblio.com/biblio/> (дата обращения 22.05.2026)

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

– Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Образовательная платформа «Юрайт».

– Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>